

السيرة النبوية نبراس لإصلاح الإنسانية، تدريس السيرة النبوية بالكتب العربية وترجمتها في جميع المؤسسات التعليمية والإدارية (الحكومية والأهلية)

The Prophet's Sirah is a Guiding Light for Human Reform, Teaching the Prophet's Sirah Through Arabic Sirah Books and their Translations in all Educational and Administrative Institutions (Governmental and Private)

Dr Shair Ali Khan

Assistant Professor,

Department of Translation & Interpretation,

Arabic Faculty, International Islamic University, Islamabad

Email: shair.ali@iiu.edu.pk

Dr. Nargis Nazir

Assistant Professor,

Department of Translation & Interpretation,

Arabic Faculty, International Islamic University, Islamabad

Abstract

God has made prophethood the means of connection between Himself and His servants. From among His servants, He chose the best of them in character and lineage to guide all of humanity, so that this rational being—endowed with intellect, thought, reflection, and distinction—would not remain without a guide and leader in this world enveloped in pleasures, enjoyments, and desires. Thus, God made these pure souls like beacons of light in pitch darkness, through whom people find guidance across the ages. Whoever follows their guidance, God honors with the light of faith and direction; and whoever turns away from their path becomes among those who incur divine غضب and those who go astray. As God, the Exalted, says: “So whoever wills—let him believe; and whoever wills—let him disbelieve” (cf. Qur'an 18:29), for the choice of acceptance or rejection lies within the authority of every human being without condition. The denier will regret on the Day of Judgment, saying: “And the Day the wrongdoer will bite his hands [in regret] and say, ‘Oh, I wish I had taken with the Messenger a way’” (Qur'an, Al-Furqan 25:27). God made the Prophet Muhammad (peace and blessings be upon him) the last of the prophets. He is the sole source of peace for humanity, in both East and West, and the only one who brought peace to the world through his actions and teachings. It is an evident historical fact that the Jews were awaiting the mission of the final Prophet from among themselves. However, when they realized

that he was sent among the descendants of Ishmael (peace be upon him), they became his staunchest enemies. They exerted their utmost efforts to kill him and subsequently sought to distort his message through various activities and operations, including the translation of the Qur'an into other languages in a distorted manner to prevent Christians at that time from embracing Islam. Among those who envied and hated Muhammad (peace be upon him) was the famous French saint Peter the Venerable, who initiated a translation project aimed at distorting the meanings of the Qur'an and religious texts. Within the framework of this project, Robert of Ketton translated the Qur'an into Latin under the title *Lex Mahumet pseudoprophete* in 1143. Over time, the forms of hostility and aggression against the Prophet (peace be upon him) have changed, yet the same spirit of enmity persists today in the form of various sectarian groups working covertly on dangerous projects within Pakistan, aiming at the secularization of the educational system. A question thus arises before every Muslim—whether in Pakistan or in any other Muslim country: Is there an effective way to halt these dangerous hidden agendas? The answer may vary, but in my view, there is one highly effective method: introducing the Prophetic biography (Seerah) as a compulsory subject at various levels in academic institutions as well as in governmental and private administrative sectors, because the Prophetic biography has a profound impact on people's hearts. The Seerah (peace be upon him) may be introduced and taught through Arabic texts, since the Arabic language leaves a lasting impact on souls, being a language of chivalry, eloquence, and courage, as indicated by the second Caliph, Umar ibn al-Khattab (may Allah be pleased with him).

This may be implemented at the following levels:

1. At the Academic Level:

a. Within national curricula from Grade 1 up to the doctoral level in all public and private institutions.

2. At the Administrative Level:

A specialized course may be designed according to the nature of military and combat-related professions from the Prophetic biography, and its study should be tested for all candidates for high-ranking positions in the armed forces:

a. In officer recruitment examinations for the three armed forces of Pakistan:

i. Pakistan Army (land forces)

ii. Pakistan Navy

iii. Pakistan Air Force

3. In judicial examinations for the appointment of government judges in all courts of Pakistan.

4. In all administrative positions, such as examinations conducted by the Federal Public Service Commission, Provincial Public Service Commissions, and for senior central services. Colleges of Islamic Studies and Chairs of Prophetic Biography can take the initiative to prepare a comprehensive and well-structured curriculum for all levels in collaboration with Colleges of Arabic and Faculties of Usul ul-Din in Pakistan. This model may also be implemented in other Arab and Muslim countries.

Keywords: Seerah, Academic, Administration, Education, Groups, Character Building

الملخص

لقد جعل الله النبوة سبب الوصلة بينه وبين عباده، فاختار الله من بين عباده أفضل عباد خلقا ونسبا لهداية البشرية كلها؛ كي لا يبقى هذا الحيوان الناطق: صاحب العقل والفكر والتدبر والتميزات بدون مرشد وهادي في هذه الدنيا الملقوفة بالملذات والتمتعات والشهوات. فجعل الله هؤلاء النفوس السليمة بمثابة منارات النور في الظلام الدامس يهتدى بهم عبر العصور. فمن هدى بمهديهم كرمهم الله بنور الإيمان والهداية، ومن تنحى عن هديهم صاروا من بين المغضوبين عليهم والضالين. كما قال الله تبارك وتعالى: "فمن شاء فليؤمن ومن شاء فليكفر"؛ لأن خيار القبول والإنكار من صالحيات كل بشر دون أي شرط، ويتحسر الإنسان الناكر يوم القيامة بقوله "وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا" (الفرقان 27). لقد جعل الله النبي محمد- صلى الله عليه وسلم؛ آخر الأنبياء، وهو المصدر الوحيد لسلام البشرية شرقا وغربا، وهو الوحيد الذي جلب السلام للعالم بأعماله وتعليماته. من الحقائق الظاهرة أن اليهود كانوا ينتظرون بعثة النبي الخاتم- صلى الله عليه وسلم- من بينهم، ولكنهم حينما تأكدوا أنه بعث في بني إسماعيل- عليه السلام- فصاروا منذ ذلك الحين ألد أعداء له، فبدلوا قصارى جهودهم لقتله، ومن ثم قاموا بتشويه رسالته من خلال نشاطات وعمليات مختلفة، بما في ذلك ترجمة القرآن الكريم إلى لغات أخرى بصورة مشوشة كي يمكن منع المسيحيين في دخول الإسلام في الوقت ذاك. من بين هؤلاء الذين حاسدوا وباغضوا محمدا صلى الله عليه وسلم، القديس الفرنسي الشهير بطرس الموقر الذي بدأ مشروعه الترجمي لتشويه معاني القرآن الكريم والنصوص الدينية. وتحت إطار هذا المشروع، قام روبرت القبطوني بترجمة القرآن الكريم إلى اللاتينية بعنوان: (Lax Mahumet pseudoprophete) في عام 1143. و بدأ تتغير بمرور الوقت صور الاعتداء والعداء

على النبي عليه السلام، ولا تزال نفس روح العداة موجودة في صورة جماعات طائفية مختلفة تعمل خفية في مشاريع خطيرة داخل باكستان مفادها علمنة نظام التعليم في باكستان. فهناك سؤال يطرح أمام كل مسلم باكستاني كان أو في أي بلد مسلم آخر أنه: هل من طريقة مؤثرة لوقف كل هذه الأجنداث الخطيرة الخفية؟ فيمكن الإجابة بطرق مختلفة ولكنني أرى أن هناك طريقة واحدة ذات تأثير بالغ و هي إدخال السيرة النبوية كمادة إجبارية في مراحل مختلفة للمجالات الأكاديمية والمجالات الإدارية الحكومية والأهلية لأن للسيرة النبوية تأثير كبير في نفوس الناس. يمكن إدخال السيرة النبوية (صلى الله عليه وسلم) وتدرسيها بالكتب العربية؛ لأن لها أثر باق على النفوس بما أن اللغة العربية لغة المروءة والأدب والشجاعة كما أشار إليه الخليفة الثاني سيدنا عمر بن الخطاب رضى الله عنه. قد يمكن التدريس في المستويات التالية:

1. على المستوى الأكاديمي:

- أ. في المناهج الوطنية من الصف الأول إلى مستوى الدكتوراه في جميع المؤسسات الحكومية والأهلية.
2. على المستوى الإداري: يمكن تحديد مقرر خاص حسب نوعية الوظائف العسكرية والقتالية من السيرة النبوية والتي قراءته اختبار جميع المرشحين للمناصب العالية في القوات:

أ. في إمتحانات لتعيين الضباط في القوات الثلاثة:

i القوات المشاة أي الجيش الباكستاني

ii. القوات البحرية الباكستانية

iii. القوات الجوية الباكستانية

3. في الامتحانات القضائية لتعيين القضاة الحكوميين في جميع محاكم باكستان.

4. في كافة المناصب الإدارية مثل امتحانات هيئة الوظائف العامة الوفاقية، هيئة الوظائف العامة الإقليمية، الوظائف المركزية العالية.

يمكن لكليات الدراسات الإسلامية وكراسي السيرة النبوية أن تأخذ زمام المبادرة لإعداد منهج جيد متكامل لجميع المستويات بالتعاون مع كليات اللغة العربية وكليات أصول الدين في باكستان. ويمكن تطبيق هذا النموذج في البلدان العربية والإسلامية الأخرى.

الكلمات المفتاحية: السيرة، الأكاديمية، الإدارية، التعليم، جماعات، تربية،

1. المدخل

من الحقائق الثابتة أن الإنسانية دائما تحتاج إلى مصلح يتحلى بصفات عالية من الأخلاق في كل زمان كي يعيش الإنسان حياة سليمة آمنة على هذا الكوكب الأرضي. ويجب أن يكون هذا

المصلح من بين البشر؛ لأن البشر يمكن له أن يفهم مشاكل البشر ومصائبه، فאלله خالق الإنسان اختار الرسل من بين البشر. أجاب الله المشركين حين اعترضوا على بعثة سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - كمرسل ورسول ونبي قائلين: وَ قَالُوا مَا لِهَذَا الرَّسُولِ يَأْكُلُ الطَّعَامَ وَ يَمْشِي فِي الْأَسْوَاقِ ط - (الفرقان: 7). وكذلك اعترضوا على شخصية النبي - عليه السلام - بقوله " لَوْ لَا أَنْزَلَ إِلَيْهِ مَلَكٌ فَيَكُونُ مَعَهُ نَذِيرًا (الفرقان: 7). قبل المشركين كان النبي الخاتم - عليه السلام - منتظرا بين اليهود، فحين عرفوا أنه بعث من بين بني إسماعيل؛ فثار غضب اليهود ضد النبي - عليه السلام، وبدأ يتآمرون ضده حسداً ومحاولون قتله - عليه السلام - عداوة، وما زالوا على نفس المنوال العدائي بل ازداد حقدهم وحقد النصاري . استمرارا لسلسلة العداوة للنبي الخاتم عليه السلام حاول القديس المسيحي البطريرك الموقر مشروعا ترجميا لتشويش معاني النصوص الدينية الإسلامية، وبدأ بترجمة القرآن الكريم إلى اللغة اللاتينية والذي قام بها روبرت القوطي بترغيب القديس ريموند رئيس مدرسة المترجمين في طليطلة. قد أكمل روبرت القوطي هذه الترجمة في عام 1143 الميلادي في الأندلس.

ثم بدأ المستشرقون يشنون حربا علميا وكتايا ضد شخصية النبي الخاتم - عليه السلام. فظهر كتاب دافعوا عن شخصية النبي - عليه السلام - بكتابتهم وهذه الطائفة الشقية رقت تاريخ الشقاوة بقتلهم الأنبياء واعتراضهم عليهم وعلى دعواتهم وأعمالهم وأقوالهم. وقد ظهرت في الهند طائفة تؤمن بنبوة نبيهم الكاذب وهو المرزا غلام أحمد القادياني. قد تؤثر على الطائفة على أذهان المسلمين في باكستان. بالإضافة إلى ذلك يسمع ويشاهد المسلمون في العصر الراهن خرافات لا أصل لها من القرآن والسنة النبوية عبر الشبكة في كل مكان. تؤيد الحقائق الواضحة أن معظم الناس في باكستان صغارا و كبارا نساء ورجالا، شبابا و شيوخا لا يعرفون سيرة نبيهم إلا القليل منهم الذين اهتموا بقراءة الكتب عن السيرة النبوية - عليه السلام - ويقومون بتربية أولادهم بسيرة النبي الخاتم - عليه السلام. فأنا بتجربتي وخبرتي في التدريس في الكليات الحكومية و ثم في الجامعة الإسلامية العالمية بإسلام آباد أرى أن الحل المؤثر لهذه المشكلة الخطيرة هو قراءة جوانب مختلفة من سيرة النبي عليه السلام منذ البداية مطبقا السيرة النبوية كمادة إجبارية منفردة من مادة الإسلاميات من الفصل الأول إلى نهاية المرحلة التعليمية: ماجستير والدكتوراه وكذلك يجب أن تدخل جوانب مختلفة من السيرة النبوية في المجالات الحكومية الأخرى مثل : القوات الثلاثة، والمحاكم والإدارة العامة وأعضاء البرلمان: المجلس القومي ومجلس الشيوخ كي يعرفوا جميع جوانب السيرة النبوية.

2. أسئلة البحث:

- أ- لماذا إدخال السيرة النبوية كمادة إجبارية في نظام التعليم الباكستاني من أهم الضرورات والواجبات؟
- ب- ما هي الأسباب لعدم الاهتمام بالسيرة النبوية كمادة خاصة في مناهج التعليم الباكستاني؟
- ت- ما هو الأثر السلبي على الأذهان بسبب عدم دراسة السيرة النبوية في المؤسسات التعليمية، وما ذا سيكون الأثر الإيجابي في حين إدخالها كمادة إجبارية؟
- ث- ما هي المؤسسات التعليمية والإدارية التي يجب أن تكون فيها السيرة النبوية كمادة إجبارية؟
- ج- لماذا تدريس السيرة النبوية بالكتب العربية حاسة الوقت؟ وما إفادتها في البيئة الباكستانية؟

3. المنهج المتبع والإطار البحثي

- ح- اختار الباحث المنهج الوصفي بحيث قام بدراسة المواد التاريخية عن السيرة النبوية مركزا على الجوانب المختلفة التي من الأساسيات لكل مسلم، ويجب أن تثبت في ذاكرة مسلم جميع جوانب سيرة نبينا محمد- صلى الله عليه وسلم. واستخدم الباحث طريقة البحث النوعي لإجراء الدراسة واستنتاج النتائج.

4. النبي الخاتم محمد- صلى الله عليه وسلم- هو نبي جميع الأديان السابقة:

- خ- قد بشر جميع الأنبياء- عليهم السلام- بعثة محمد - صلى الله عليه وسلم- في خطبهم أمام الناس، و في كتبهم، وصحفهم، ونصحوا الناس بمبايعته، واتباعه. وتمنى أولو العزم من الأنبياء أن يكونوا من بين أمته وأتباعه. كما ورد في سفر التثنية (18:18-19) حيث قال موسى عليه السلام أن الله قال:
- د- "أنا سأبعث لهم رسولا مثلك من بينهم؛ وأنا سأضع كلامي في فمه، وهو سيتكلم كل ما أمر به. إذا كان أحد لا يسمع كلماتي التي سيتلفظها النبي باسمي؛ أنا بنفسي سأحاسبه"

د- (<https://www.webpages.uidaho.edu/~msa/tour/ch1->

3.htm#:~:text=Muhammad%20%2C%20a%20descendant%20of%20Ishmael,(Isaiah%2042%3A4).)

- ر- "I will raise up for them prophet like you from among their brothers; I will put my words in his mouth, and he will tell them everything I commend him. If anyone does not listen to my words that the prophet speaks in my name, I myself will call him to account."

ز- [https://www.webpages.uidaho.edu/~msa/tour/ch1-3.htm#:~:text=Muhammad%20%2C%20a%20descendant%20of%20Ishmael,\(Isaiah%2042%3A4\).](https://www.webpages.uidaho.edu/~msa/tour/ch1-3.htm#:~:text=Muhammad%20%2C%20a%20descendant%20of%20Ishmael,(Isaiah%2042%3A4).)

قد ورد ذكر النبي محمد- صلى الله عليه وسلم- في سفر إشعياء 29 الآية 12:

" أو يُدْفَعُ الْكِتَابُ لِمَنْ لَا يَعْرِفُ الْكِتَابَةَ وَيُقَالُ لَهُ: اقْرَأْ هَذَا، فيقول: لا أعرف الكتابة"

https://st-سفر إشعياء 29 :

takla.org/Bibles/BibleSearch/showChapter.php?chapter=29&book=29

سفر إشعياء الأصحاح 29: <https://www.enjeel.com/bible.php?bk=23&ch=29>

(<https://www.islam101.com/religions/christianity/mBible.htm>) -س

تدل مثل هذه الشهادات من الكتب السماوية السابقة على أن النبي الخاتم سيدنا محمد- صلى الله عليه وسلم- هو الذي سيقود العالم إلى الفلاح الأبدي وهو الماحي لجميع الأديان السابقة التي تغيرت بتصرف الأيدي البشرية. وقد ذكر الله هذه الحقيقة في القرآن الكريم في سورة الأحزاب (33) رقم الآية 40:

" مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ ۗ - وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا"

5. عداوة رهبان المذاهب السابقة

5.1. انتظار يهود المدينة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم: لقد اختار اليهود خبير قرب يثرب (المدينة المنورة) وطنا لهم؛ لأنهم كانوا يعرفون من كتبهم أن النبي الخاتم محمد (صلى الله عليه وسلم) سيسكن مدينة ذات أشجار الطلح في الجزيرة العربية. وكان من بين المنتظرين عبدالله بن سلام وأساقفة الشام/بصرى و المشهورين من رجال الدين المسيحي. ولما تأكدوا من أن النبي الخاتم قد بعث في العرب في بني هاشم من بني إسماعيل- عليه السلام- فقليل منهم أمنوا به ومعظمهم صاروا أعداء له بعد أن كانوا منتظرين له. ويمكن معرفة الحدة لهذه العداوة والحقد من الحديث الشريف الذي ذكر فيه أن عبد الله بن سلام اقترح للنبي صلى الله عليه وسلم أنني سأختفي، واسئل كل اليهود الموجودين في خيبر عنى، فدعا النبي- صلى الله عليه وسلم- اليهود، وسئلهم عن عبد الله بن سلام، وعن احترامه بين اليهود، فكلهم أجابوا: أنهما من نبلاء القوم وعلمائنا الأجلاء. فسئلهم النبي- صلى الله عليه وسلم- ماذا ترون في حين يقبل عبد الله بن سلام ديني و يشهد برسالتى؟ فأجابوا: أن هذا لا يمكن أن يسلم، فخرج عبد الله بن سلام، وأشهد أنه رسول الله. ففجأة انحرفوا كلهم من كلامهم السابق الذي قالوه في حق عبد الله بن سلام ووالده قائلين أنهما من أشر الناس عند اليهود. (بخاري: الأنبياء كتاب خلق آدم).

5.2. النبي الخاتم - صلى الله عليه وسلم - وحركة العدواة: بدأ يهود خيبر هذه الحركة المبنية على الحقد والعدواة للنبي - صلى الله عليه وسلم - كما أشار إليه الراهب المسيحي بحيرى في سفر النبي - صلى الله عليه وسلم - إلى الشام مع عمه أبي طالب، وقال الراهب لأبي طالب أن يخرج بأبن أخيه فوراً من الشام لو عرف اليهود هذه الحقيقة فأخشى أن يلمسوه بسوء. نذكر بعض الأمثلة هنا.

5.2.1. أخذت نصارى نجران هذه الحركة حقداً و يوحنا الدمشقي الذي كتب المهترقة المئة إتهم النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - أنه حين التقى بالراهب المسيحي في الشام أخذ منه رسالته وكتب أن هذا الراهب كتب جزءاً من القرآن الكريم. ثم وصلت حركة العدواة إلى القديس بطرس المؤقر الذي بدأها بشكل ممنهج بصورة ترجمة النصوص الدينية لتشويشها وتغيير معانيها وما هو الذي حرض رابرت القبطوني لترجمة القرآن الكريم من العربية مباشرة إلى اللغة اللاتينية، والذي أساء فيها شخصية النبي الخاتم - صلى الله عليه وسلم - وسمى هذه الترجمة باسم نبينا مدعياً فيها تكذيب نبوة نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - وكثير من المحللين المسيحيين قالوا أنها مبنية على المحاذاة للمسيحيين والمعاداة للنبي الخاتم - صلى الله عليه وسلم - وحالياً قد أخذ زمام هذه الحركة المبنية على المعاداة والحقد للنبي عليه السلام يهود إسرائيل بشكل متطور متسببة في نكبات فلسطينية. ومن أوثق البراهين ما استنبط برمان (3:2007) من النصوص المعادية للقرآن والإسلام والنبي عليه السلام أن المحللين المسيحيين الخبراء دائماً يخلطون النصوص القرآنية بنظرة نقص وتشويش وإساءة لمنع عامة المسيحيين من دخول الإسلام ولإثبات صداقة النصوص الدينية المسيحية واليهودية.

5.2.2. تاريخ الكتابة العدائية ضد الإسلام والقرآن والنبي الخاتم سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - ليس وليدة العصر الحديث بل تصل جذورها من حيث الكتابة الممنهجة إلى القديس يوحنا الدمشقي الذي ألف كتاب " بدعة الإسماعيليين " عن النبي الخاتم سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم . (فهد محمد طالب العلاقي ص 140). قال فهد محمد طالب ناقلاً عن نورمان دانيا: أن تزوير المعلومات والكتابة الخاطئة للهجوم على القرآن والإسلام والنبي محمد صلى الله عليه وسلم كانت شاملة بين جميع المسيحيين واليهود. (2016:139).

5.2.3. وما قال القديس بطرس المؤقر هو أخطر من الجميع أنه يقول أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم قد تلمذ إلى الراهب النسطوري سرجيوس ودرس على يده فما كانت تعليماته إلا خليطة من السابليانية والنسطورية و المانوية واليهودية (كريتزك 129-136).

6. تدشين المشاريع العدائية الممولة

- 6.1. قد ورد في مقال للباحثين ميدلين بالمر كوسمان وآخرون (2008:408) أن ترجمة القرآن الكريم المبكرة في الغرب اللاتيني كانت لمساعدة المبشرين لدحض الصورة الحسنة للقرآن الكريم وإساءة سمعتها. وكانت جزءاً من مشروع القديس بطرس المبجل (ت.1156) الذي كلف المترجمين المهرة المحترفين في البلاغة القرآنية والبلاغة الشيشرونية في نفس الوقت لترجمة النصوص الدينية. ولهذا الغرض زار مدرسة طليطلة للمترجمين وبناء على توصية مؤسس المدرسة القديس ريموند طلب مساعدة القديس البريطاني رابرت القطوني الذي كان وافداً إلى المدرسة لدراسة البلاغة القرآنية العربية آنذاك.
- 6.2. لقد أطلق القديس بطرس المبجل مشروعاً ضخماً لترجمة الأدب الإسلامي، وكان للقرآن الكريم الأولوية فيه. فاستعان بأبرز علماء اللغتين اللاتينية والعربية في ذلك الوقت. فقد ذكر جيمس كريتيك (مراجعة: 309) أن القديس بطرس المبجل زار إسبانيا بين عامي 1141 و 1142، وكانت مهمته المشروع المخطط لترجمة طموحة؛ الأول من نوعه في العالم المسيحي، وهو استمرار لأعماله الأخرى التي تناولت الاعتذار والجدلية (تشارلز جوليان بيشكو). وذكر جيمس كريتيك (مراجعة: 310-311) تواريخ الإنجاز لهذه الترجمة القرآنية المسيئة ما يلي: "سنة الرب من 16 يونيو إلى 15 يوليو 1143، سنة الإسكندر 1403، سنة الهجرة 538، بداية سنة الفارسية 511".
- 6.3. قد واجه مارتن لوتھر الذي طبع نسخة ترجمة رابرت القطوني للقرآن الكريم بأن نشر هذه الترجمة لوكانت لغرض تنقيص القرآن ليس أمراً جيداً لأنه اعتراف بأهميته الدينية، فيجب الاجتناب من نشر القرآن بأي شكل كان. (القرآن في النسخ المطبوعة القديمة).
- 6.4. توماس إي. بورمان (2007:5) معلقاً على عمل دانيالز، يقول إن مصدريه كشفت أن "المشاركة المحدودة" للعلماء اللاتينيين كانت بسبب العيوب الأخلاقية والفكرية، ولكنها ليست بسبب النصوص المحكمة. ويبرهن أيضاً بأن جميع المصادر غير المستكشفة تشهد على شيوع قراءة القرآن العدائية في أوروبا المسيحية (ص 6). لقد غيّر ميلاد آخر الأنبياء محمد (صلى الله عليه وسلم) بين الإسماعيليين التاريخ النبوي لبني إسرائيل فقد أدى هذا الحدث إلى انقسام بين حاملي النصوص الإلهية. وقد ذكر بورمان (2007) أن الحركة الجدلية ضد الإسلام والقرآن وضد محمد (صلى الله عليه وسلم) في العصور المبكرة ضد الإسلام انطلقت من كتابات يوحنا الدمشقي. وهذا بسبب أن علماء المسيحية قد وقعوا ضحايا لعقدة نقص بسبب تأثير سمات القرآن الكريم البلاغية واللغوية وخصائص محمد صلى

الله عليه وسلم الأخلاقية، فدفاعاً عن المسيحية، لقد أنتج "هؤلاء المجادلون" أطروحات "مُحكمة الصياغة" على حد تعبير ثوماس ف. غليك (بورمان 2007: 3). وقد أورد نورمان دانيال (1960) في كتابه "الإسلام والغرب: صناعة صورة" جميع هذه الجهود والأطروحات التي كُتبت ضد الإسلام باللغة اللاتينية. واستشهد بورمان (2007: 2) بدانيال وهو يرسم تصورات رجال الدين المسيحيين حول القرآن الكريم؛ "القرآن الكريم مخطوطة زائفة مُضللة جُمعت فيها قصص من الأناجيل اليهودية والمسيحية، بالإضافة إلى هذيانات نبي الإسلام الكذاب". (نعوذ بالله من ذلك).

6.5. إن هؤلاء المسيحيين الجدليين يدرسون القرآن الكريم بدقة بحثاً عن آياتٍ لدحض إدعاء القرآن بشأن تغيير كتبهم المقدسة، حيث أخذ أحدهم آيةً من سورة المائدة ذكر الله فيها عيسى عليه السلام والأناجيل والهدى والنور فيها (بورمان 2007: 3). ومن أبرز الأسماء في هذا الصدد ويليام الطرابلسي (طرابلس الحديثة، لبنان، وُلد عام 1220، وتوفي بعد عام 1273)، وهو عالم دومينيكي مُلمٌّ بالعربية، ومؤلف كتاب مهم عن الإسلام، وزميله الدومينيكي ريكولدو دا مونتي دي كروتشي (حوالي 1243-1320، إيطاليا)، وفيتزرافولف (1300-1360) الذي عمل على ترجمة روبرت القبطي اللاتينية للقرآن الكريم.

7. تربية الأذهان في القرن الحادي والعشرين: المشاريع المدمرة للأذهان والبناء

لتربية الأذهان:

7.1. من الحقائق أن المشاريع الممولة قد اطلقت لتحريف معاني القرآن الكريم وتقديم صورة مشوشة للنبي الخاتم والتي لها تأثير سلبي كبير على عقول الناس عبر القرون في الغرب.

7.2. قد ذكر وات م. وات في كتابه "محمد صلى الله عليه وسلم، النبي، ورجال الدولة": "من بين جميع عظماء العالم، لم يُشوّه أحدٌ بقدر محمد صلى الله عليه وسلم. ولقرون، اعتبرت المسيحية الإسلام العدو اللدود. (ص 231)

7.3. وقد ذكر السيد ميشيل فاجان وآخرون أن سيرة القادة العظماء تُصقل الطلاب وتُعزز

مهاراتهم القيادية. (استخدام السير الذاتية لتعليم القيادة:

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/107179199400100411>). وذكر

كمال وآخرون (2020: 43) نقلاً عن جيروم (1997) أن "الشخصية هي انعكاس لعلم النفس،

ولكن الهدف الأسمى للتعليم وبيئته هو صقل شخصيات المتعلمين لأن الشخصية هي ثمرة ونتيجة لتلك الأنشطة التي تنقل معلومات موثوقة على مدى فترة طويلة".

7.4. ولذلك من الملاحظ أن الدول المتقدمة دائما تضع عظماءهم في مناهجهم التعليمية لتُدرس علماءها وأساتذتها أخلاق العظماء للأجيال القادمة في مناهجها الدراسية لتكون سيرة هؤلاء العظماء قدوة للأجيال القادمة.

7.5. لقد ذكر د. س. ماغوليوت في كتابه "محمد وظهور الإسلام" (الصفحة ٤٦٣-٤٦٤): "لكن في خضم جميع واجبات القائد والمشرع والقاضي والدبلوماسي، لم يهمل النبي واجبات الواعظ والمعلم: فقد طُلبت مشورته في جميع المسائل الممكنة، وقلما تخلف عنها".

7.6. أوضح ب. دي. لاسي جونستون في كتابه "محمد وأتباعه" خصائص النبي محمد صلى الله عليه وسلم: "أنه كان يتمتع بشخصية رفيعة بين المواطنين، ولا شيء يثنيه عن ذكره". (الصفحة ٥١)

7.7. قد ذكرت الموسوعة الأمريكية حياة النبي الخاتم صلى الله عليه وسلم، ما فيها: "كانت شخصيته قوية ومهيمنة، ولكن حياته المنزلية كانت بسيطة كبساطته في الطعام. كان كريماً وجواداً، وأباً حنوناً وصديقاً وفيّاً. حتى في أوج سلطته وقوته، عاش في كوخ بائس، ينام على القش، وكانت وسادته مصنوعة من سعف النخيل المغطى بالجلد". (١٩٤٧، المجلد ١٩، ص ٢٩٤)

7.8. وذكر السير جون غلوب في كتابه "إمبراطورية العرب" (ص ٥٤) "لم يجمع النبي - صلى الله عليه وسلم - ثروة قط، ولم ينتفع حتى بأبسط وسائل الراحة. كان طعامه وملبسه ومنزله وأثاثه في غاية البساطة، حتى مع توفر المال الكافي لو كان مهتماً به".

8. السيرة النبوية وتدريبها في المجالات المختلفة بكتب السيرة في العربية:

ش- من اللافت للنظر أن للتعليم أثر كبير في تشكيل العقول والأذهان وتربيتها. كيف يمكن لنا أن نربي أذهان الشعب الباكستاني ونحضرهم من آثار مثل الحركات الخفية الخطيرة التي تؤثر تأثيراً بالغاً على المؤسسات التعليمية والحكومية ووسائل الإعلام الإلكترونية والمطبوعة من خلال أنشطة متنوعة. فحسب الدراسات التعليمية علينا أن نربي أذهان الأطفال الباكستانيين وجميع الطلاب في الكليات والجامعات وكذلك الشعب بأكمله من خلال تعليمات "معلم الإنسانية النبي الخاتم صلى الله عليه وسلم" ومن خلال لغته العربية، فيجب إثراء مناهج نظام التعليم الباكستاني بإدخال السيرة النبوية فيها واللغة العربية في جميع مراحل التعليم والأوساط الإدارية والحكومية كمدتين إجباريتين. هذا ما يجب أن

يكون هدفا لكل من يؤمن بالنبي محمد (صلى الله عليه وسلم) خاتماً للرسل وهادياً للناس ورحمة للبشرية. ففي هذا الصدد أتقدم ببعض الاقتراحات لكسر سياسات اصطلياد العقول الخفية التي يقوم بها أتباع الشيطان.

8.1. السيرة النبوية وتدريسها في اللغة العربية وإفادتها:

ص- إن اللغة العربية لغة آخر وحى إلهي أنزل الله فيها كلامه الأخير على قلب أظهر رجل من بني إسماعيل عليه السلام وهو سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. وهذه اللغة تمتاز بصفات لا توجد في جميع اللغات العالمية. وهي تعتبر من أقدم اللغات؛ لغة أبي البشر سيدنا آدم عليه السلام في الجنة وفي الدنيا بعد ما تاب الله عليه حسب رواية ابن عباس رضی الله عنه ورد في عمدة القاري للعلامة بدر الدين العيني رحمه الله. (العمدة في كون لغة آدم عليه السلام السريانية. 4-11-1918،

<https://www.islamweb.net/ar/fatwa/385990/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%85%D8%AF%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D9%83%D9%88%D9%86-%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A2%D8%AF%D9%85-%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%87-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9>

ض- وكذلك قال ابن كثير مفسراً قول الله "بلسان عربي مبين- الشعراء 195" ناقلاً قول سفيان الثوري: لم ينزل وحى إلا بالعربية، ثم ترجم كل نبي لقومه... رواه ابن أبي حاتم (محمد مندورة. اللغة العربية هي اللغة التي تكلم بها آدم عليه السلام، وهي أصل جميع اللغات.

ديسمبر 2022

<https://makkahnewspaper.com/article/1579583/%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A3%D9%8A/%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D9%87%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%8A-%D8%AA%D9%83%D9%84%D9%85-%D8%A8%D9%87%D8%A7-%D8%A2%D8%AF%D9%85-%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%87-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85-%D9%88%D9%87%D9%8A-%D8%A3%D8%B5%D9%84-%D8%AC%D9%85%D9%8A%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A7%D8%AA>

كفي لعظمة اللغة العربية أنها لغة التنزيل كما قال الله تعالى:

(وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ، بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ- الشعراء: 192). ثم قال أن هذا الكلام المنزل يمكن فهمه بلغته المنزل فيها: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ- يوسف: 2) . ثم ذكر أنه كتاب عربي فصلت آياته: (كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ- فصلت : 3). ثم بين الله أهمية اللغة العربية قال: (وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ، قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ- الزمر: 27-28).

وهذه الآيات وغيرها من الآيات القرآنية تدل على تعلم اللغة العربية والتعليم بها، ونظرا إلى الأهمية البالغة قال سيدنا عمر رضي الله عليه (رضي الله عنه) تعلموا العربية، فإنها تزيد في المروءة وتثبت العقل). وقال مزيدا تعلموا العربية؛ (فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم). من كتاباته إلى أبي موسى الأشعري رضي الله عنهما: (فتفقهوا في السنة، وتفقهوا في العربية، وأعربوا القرآن؛ فإنه عربي). ثم بين أهمية اللغة العربية سيدنا عثمان رضي الله عنه: (إن الله لما أنزل كتابه باللسان العربي، وجعل رسوله مبلغاً عنه الكتاب والحكمة بلسانه العربي، وجعل السابقين إلى هذا الدين متكلمين به، ولم يكن سبيل إلى ضبط الدين ومعرفته إلا بضبط هذا اللسان، صارت معرفته من الدين، وأقرب إلى إقامة شعائر الدين).

(عدنان بن عبد الله قطان. أهمية اللغة العربية فضلها ومكانتها. ديسمبر 2022

<https://www.islam.gov.bh/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D8%B6%D9%84%D9%87%D8%A7-%D9%88%D9%85%D9%83%D8%A7%D9%86%D8%AA%D9%87%D8%A7/>

8.2. إدخال مادة السيرة النبوية كمادة إجبارية في المناهج في العربية:

ط- إن إدخال السيرة النبوية كمادة إجبارية في باكستان لغرض وقف الأنشطة الخفية للحركات الخطيرة التي تصطاد العقول بطريقة منهجة، سيكون برأي إحدى المبادرات الفعالة في المؤسسات التعليمية والإدارية لإبقاء الشعب الباكستاني مطلعاً على جميع جوانب السيرة النبوية، وتنوير عقولهم وأرواحهم بالتعاليم الإلهية من خلال اللغة العربية. قد ذكر محمد عثمان علي ناقلاً عن خان (2016) أن "دراسة السيرة النبوية يمكن أن توفر فهماً شاملاً للإسلام وتعاليمه، مما يمكن أن يساهم في تنمية مجتمع قوي

ومتماسك في باكستان". (أهمية السيرة النبوية في نظام التعليم الباكستاني، ص 702، المجلد 15، العدد 2، 2023، المجلة الدولية للتربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة). كما قال حسين (2019) أن دراسة السيرة تُتيح فهمًا دقيقًا لمبادئ الإسلام وتبرز كيفية ظهوره كدينٍ مهيمٍ وغالبٍ على جميع الأديان في العالم. وكما تُتيح السيرة وسيلةً لدمج المعرفة الإسلامية في مختلف المواضيع؛ على سبيل المثال: يُمكن ربط دراسة السيرة النبوية بالتاريخ والجغرافيا والأدب والدراسات الإسلامية. (ص ٧٠١). كما ذكر أحمد وغانبي (20117)

ظ- أن "دمج السيرة في المنهج الدراسي يُمكن أن يُؤدي إلى فهم أُنمّل للإسلام ودوره في العالم. كما أنه يُعزز الوعي الاجتماعي والثقافي لدى الطلاب. ويُمكنهم من فهم تنوع العالم الإسلامي والممارسات الثقافية والاجتماعية القائمة فيه".

ع- بينما يرى قريشي وجهانزيب (2018) أن "دراسة السيرة تُعزز التسامح والتفاهم بين الثقافات المختلفة، وهو أمرٌ أساسي في مجتمع متنوع مثل باكستان". ووفقًا لعلي وصدقي (2015)، فإن "دراسة السيرة وسيلة لغرس القيم والأخلاق الإسلامية في الطلاب، وهو عنصر أساسي في التعليم".

8.2.1. إدخال السيرة النبوية في المدارس الحكومية والأهلية من الفصل الأول إلى الفصل الثاني عشر: غ- هناك حاجة ماسة لإدراج مادة السيرة النبوية كمادة إجبارية في المنهج الوطني، بدءًا من منهج الفصل الأول إلى الفصل الثاني عشر في جميع المدارس الحكومية والأهلية. فينبغي إعداد مناهج هذه المراحل الدراسية بعناية، بدءًا من نشأة النبي صلى الله عليه وسلم، شاملةً لجميع جوانب الحياة الاجتماعية لأنه أُرسِل مُعلِّمًا كاملاً من جميع الجوانب للبشرية جمعاء.

8.2.2. إدخال السيرة النبوية في المراحل الجامعية: بكالوريوس وماجستير والدكتوراه: في هذا المستوى يجب إعداد المنهج الدراسي لتوفير مكانة عميقة للنبي محمد (صلى الله عليه وسلم) كزعيم اجتماعي، وكزعيم اقتصادي، وكزعيم سياسي، وكقائد حربي، وكزعيم شرعي، وكزعيم لجميع القادة الدينيين، ونور هداية لجميع المصلحين إلى آخر هذا العالم.

8.2.3. إدخال السيرة النبوية في اختبارات جميع القوات: يتناول هذا المستوى سيرة النبي صلى الله عليه وسلم كقائد حرب، وقواعده ومبادئه وتوجيهاته لأسرى الحرب، وغيرها من الأمور ذات الصلة.

8.2.4. إدخال السيرة النبوية في جميع اختبارات لتعيين القضاة في المحاكم: تُعدّ السيرة النبوية نبراسًا لجميع القضاة، ولذلك يجب دراسة السيرة النبوية (صلى الله عليه وسلم) بتفاصيلها في جميع امتحانات القضاء، وأن تكون هذه المادة إجبارية لجميع القضاة وغيرهم من الموظفين القانونيين.

8.2.5. إدخال السيرة النبوية في جميع الامتحانات الإدارية: تُعتبر سيرة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) قدوة حسنة في الشؤون الإدارية للمسلمين. هنا، يتعامل الإداريون مع الجمهور، لذا فإن الصبر واللين وحسن التعامل والأخلاق الحسنة مع الجمهور واجب على جميع المسؤولين الإداريين.

8.2.6. إدخال السيرة النبوية في امتحانات الهيئات الإقليمية والفيدرالية للخدمات المدنية: تُعد هذه الهيئات الإقليمية الأربع والهيئة الفيدرالية كلها منظمات بالغة الأهمية لتعيين المعلمين والعاملين للمناصب الإدارية العليا. في جميع الامتحانات التي تُجرىها هذه الهيئات، يجب أن تكون السيرة النبوية؛ سيرة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) كمادة إجبارية مع المواد الأخرى ويجب على المرشح اجتياز هذه المادة للتأهل لأية وظيفة حكومية للخدمات المدنية.

8.2.7. دراسة إجبارية للسيرة النبوية في الأوساط البرلمانية و السياسية: يجب أن يتعرف جميع الشيوخ والنواب في المجلسين : المجلس القومي ومجلس الشيوخ على أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم: القيادة والمدنية والسياسية في حديثه مع الملوك وقادة الدول الأخرى والشعب، ولا شك، وحتى باعتراف الأعداء، أن النبي - صلى الله عليه وسلم - تعتبر القدوة في السياسة والمدنية والقيادة.

9. إعداد المنهج لجميع هذه المراحل: يُعدّ إعداد المناهج الدراسية لجميع المجالات المذكورة أعلاه مهمة شاقّة ودقيقة. وينبغي أن تُوكل هذه المهمة إلى علماء الجامعات المختلفة، وكليات الدراسات العربية والإسلامية، والمدارس الدينية. وتُعدّ كلية اللغة العربية، وكلية أصول الدين في الجامعة الإسلامية العالمية، المنصة الأنسب للقيام بهذه المهمة المقدسة مع المشاركة بعمادة كليات الدراسات الإسلامية بالجامعات الباكستانية والعالمية.

10. إنشاء مراكز لترجمة السيرة النبوية:

استنادًا إلى ما ورد في المقال حول أهمية إدخال السيرة النبوية في التعليم والإدارة في باكستان، تبرز الحاجة الملحة لتأسيس مراكز ترجمة متخصصة تُعنى بنقل السيرة النبوية الصحيحة إلى لغات العالم المختلفة، تعزيزًا لصورة الإسلام وبناء حوار حضاري إيجابي. ويقدم هذا المقال المقترحات التالية لتلبية هذه الحاجة.

1. على المستوى الحكومي

- إنشاء هيئة وطنية لترجمة السيرة النبوية تتبع الحكومة مباشرة.
- تخصيص ميزانية سنوية ثابتة لتمويل الترجمة والمراجعة والطباعة والتوزيع الرقمي.
- تشكيل مجلس علمي استشاري من علماء السيرة والحديث والمترجمين وخبراء الإعلام الرقمي.
- توحيد جهود الجامعات والمعاهد ووضع معايير موحدة لضبط المصطلحات والمعاني.

2. على المستوى الأكاديمي

- إنشاء مراكز بحثية وكراسي أكاديمية باسم "كرسي السيرة النبوية والترجمة".
- إدراج مادة "ترجمة السيرة النبوية" ضمن برامج الترجمة واللغات.
- منح دراسات عليا ممولة في ترجمة السيرة.
- إقامة شراكات مع مراكز عالمية لإنتاج ترجمات علمية محكمة.

3. على المستوى الأهلي والدولي

- تشجيع المؤسسات الوقفية والخيرية على إنشاء "وقف ترجمة السيرة النبوية".
- إطلاق منصات رقمية متعددة اللغات لنشر نصوص السيرة وترجماتها المعتمدة.
- التعاون مع المنظمات الإسلامية العالمية لتوزيع الترجمات عالمياً.
- عقد مؤتمرات سنوية دولية بعنوان "ترجمة السيرة النبوية: الواقع والطموح".
- إصدار تطبيقات هاتفية شبابية بالسيرة المترجمة.

11. النتائج والتوصيات:

- 11.1 تُشكّل قراءة سيرة العلماء العظام عقول الناس من جميع الأجيال والأعمار، وتُحسّن مهاراتهم القيادية بسرعة.
- 11.2 صحيح أن اليهود والنصارى لا يؤمنون بالنبى محمد (صلى الله عليه وسلم) منذ ولادته، ولا يؤمنون بنبوته كآخر رسول للبشرية جمعاء. وحتى يومنا هذا، يكتبون ويتحدثون ضد النبى (صلى الله عليه وسلم) عن أقواله وتعاليماته بأساليب وسلوكيات مُضللة مُختلفة.
- 11.3 حرض هؤلاء الأعداء منذ زمن شخصياتٍ مُختلفةٍ لدحض شخصية النبى محمد (صلى الله عليه وسلم) المقدسة. وقد أشار النبى نفسه إلى ظهور أنبياء كذابين على مر العصور تحت شعار المصلحين والمجددين.

- 11.4. هناك مؤسسات مختلفة حول العالم تعمل تحت المشاريع الممولة، لتشين شخصية النبي محمد النبيلة الصافية العالية أو لتغيير تعاليمه النقية السامية.
- 11.5. في مثل هذه الحالة، تقع على عاتق الحكومات الإسلامية مسؤولية رئيسية تتمثل في تشكيل عقول جيل الشباب وغيرهم من المسلمين وفقاً لتعاليم النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).
- ف- ووفقاً لدستور باكستان، فإن الحكومة مسؤولة عن توفير التعليم الإسلامي لمواطني باكستان وتوفير جميع الوسائل لتعليم اللغة العربية لفهم القرآن الكريم. وفي هذا الصدد، فإن إدخال السيرة كمادة إلزامية في المراحل المذكورة سيكون بالتأكيد أفضل خطوة مناسبة وستكون صدقة عظيمة لمواطني باكستان.
- 11.6. سيغير إدخال السيرة النبوية حياة الشعب الباكستاني أخلاقياً واقتصادياً باعتبارهم مواطنين باكستانيين مخلصين متحليين بأخلاق النبي صلى الله عليه وسلم النبيلة والتي ستغير حياتهم من جفاء إلى وفاء ومن ظلم إلى عدل ومن طمع إلى إحسان.
- 11.7. إن مسؤولية جميع كراسي السيرة النبوية مؤثرة للغاية في إقناع الحكومة بإدخال السيرة النبوية في المستويات المذكورة لجعل باكستان وفقاً لرؤية القائد الأعظم محمد علي جناح و العلامة إقبال، والأشخاص الذين ضحوا بأرواحهم.
- 11.8. تواجه باكستان مشاكل فساد خطيرة بسبب ضعف التربية الأخلاقية لموظفي الحكومة والمعلمين وشاغلي المناصب التنفيذية المختلفة. وسيؤثر إدخال السيرة النبوية في جميع المستويات على أدائهم الوظائف الحكومية بشكل أمين وإخلاص المجالات الإدارية المختلفة.
- 11.9. ومن الملاحظ أن تدريس السيرة النبوية لا بد أن تكون بالكتب العربية لأن للعربية أثر إيجابي على نفوس الناس بكونها لغة النبي الخاتم الذي يجبه كل من ينطق بالشهادتين في باكستان.
- 11.10. جنباً بالتدريس بالعربية يجب ترجمة كتب السيرة إلى الأردية والإنجليزية حسب مستوى الطلبة وحسب الحاجة لعامة الناس والطبقات العلمية والإدارية المختلفة.
- 11.11. يجب تعيين الأساتذة المتحلين عملياً بالسيرة النبوية وتعيين المترجمين المحترفين للترجمة إلى العربية والإنجليزية.

المصادر المراجع

1. Al-Olaqi, Fahd. M. T. 2016. Western Polemic Writings about Muhammad's Prophethood. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 3(5) 138-156
2. Anne Marie Wolf. Juan de Degovia and the fight for Peace, Christians and Muslims in the Fifteenth Century. <http://undpress.nd.edu/books/P01492>
3. Burman, Thomas E. 2007. Reading the Quran in Latin Christendom , 1140-1560. University of Pennsylvania Press
4. Catherine Shelley 2017. Ethical Exploration in a Multifaith Society p.188 Palgrave Macmillan
5. Charles Julian Bishko. Spanish and Portuguese Monastic History 600-1300. <http://libro.uca.edu/monastic/monastic12.htm>
6. Glick, Thomas F. "My Master, the Jew: Observations on Interfaith Scholarly Interaction in the Middle Ages." In *Jews, Muslims, and Christians in and around the Medieval Crown of Aragon: Studies in Honor of Elena Lourie*, ed. Harvey Hames. Leiden, 2004, 157–82.
7. Ibn Ishaq. 1955. *Sirat-e-Rasul Allah*. Translated by Alfred Guillaume: The Life of Muhammad. Oxford University Press)
8. James Kritzeck. Review. P.309-312. Society of Fellows, Harvard University. <https://www.salaam.co.uk/knowledge/quran-translation.pdf>
9. Jonathan Lyons. 2012. *Islam Through Western Eyes: Fro the Crusades to the War on Terrorism*. Columbia University Press
10. Kamal etl, Sir Syed *Journal of Education & Social Research*, Vol. 3, Issue 2, 2020 (April – June), ISSN 2706-6525 (online), ISSN 2706-8285(Print), ISSN 2706-9362(CD-ROM), ISSN 2706-6525 (ISSN-L), DOI: [https://doi.org/10.36902/sjesr-vol3-iss2-2020\(42-49](https://doi.org/10.36902/sjesr-vol3-iss2-2020(42-49)
11. Medeleine Pelter Cosman & Linda G. Jones. 2008. *A Handbook to life in Medieval World* . Fact on File Inc.
12. Thomas E. Heffernan & Thomas E. Burman. Edt. 2005. *Scripture And Pluralism: Reading the Bible in the Religiously Plural Worlds* . By University of Tennessee, Knoxville. Marco Institute for Medieval and Renaissance Studies. Symposium
13. Thomas F. O'Meara, O.P. The theology and times of William of Tripoli, O.P.: A different view of Islam. *Theological Studies*, 69 (2008) p. 80-98
14. World digital Library: The Qur'an in the Earliest Printed Version, with the Life and Teachings of Muhammad and Other Works: <https://www.wdl.org/en/item/9922/>
15. M. Michel Fagan , etl. *Using Biographies to Teach Leadership*, V 1, Issue 4, <https://doi.org/10.1177/107179199400100>; <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/107179199400100411>
16. Watt Montgomery Watt, *Muhammad, Prophet and Statesman*, OUP, 1961.
17. Ali, Muhammad Usman, the Significance of Seerah in Pakistan's Education System. *International Journal of Early Childhood Special Education*

(INT-JESCE), V. 15, Issue 02, 2023, ISSN; 1308-5581, DOI:10.48047/INTJECSE/V15I2.92

18. العمدة في كون لغة آدم عليه السلام السريانية. 1918-11-4.

<https://www.islamweb.net/ar/fatwa/385990/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%85%D8%AF%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D9%83%D9%88%D9%86-%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A2%D8%AF%D9%85-%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%87-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9>

19. محمد مندورة. اللغة العربية هي اللغة التي تكلم بها آدم عليه السلام، وهي أصل جميع اللغات. ديسمبر 2022.

<https://makkahnewspaper.com/article/1579583/%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A3%D9%8A/%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D9%87%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%8A-%D8%AA%D9%83%D9%84%D9%85-%D8%A8%D9%87%D8%A7-%D8%A2%D8%AF%D9%85-%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%87-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85-%D9%88%D9%87%D9%8A-%D8%A3%D8%B5%D9%84-%D8%AC%D9%85%D9%8A%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A7%D8%AA>

20. عدنان بن عبد الله قطان. أهمية اللغة العربية فضلها ومكانتها. ديسمبر 2022.

<https://www.islam.gov.bh/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D8%B6%D9%84%D9%87%D8%A7-%D9%88%D9%85%D9%83%D8%A7%D9%86%D8%AA%D9%87%D8%A7/>